

OFERTA SZKOLENIOWA NA ROK SZKOLNY 2017/2018

Nasi trenerzy oraz tematy szkoleń:

Podinspektor Sławomir Adamczewski - naczelnik Wydziału Prewencji V Komisariatu Komendy Miejskiej Policji w Łodzi (Bałuty), magister pedagogiki. Przeszedł wszystkie szczeble awansu zawodowego policjanta, a przez wiele lat pełnił służbę w Zespole ds. Nieletnich i Patologii, oraz Zespole ds. Prewencji Kryminalnej i Nieletnich. Uczestnik programu „Bezpieczna Szkoła” i „Wojewódzkiego Panelu Ekspertów”. Wyróżniony: Brązowym Krzyżem Zasługi, Brązową Odznaką Zasłużony Policjant, Złotym Medalem za Długoletnią służbę.

1. Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży w kontekście współpracy szkoły z Policją.
2. Przemoc w rodzinie – Procedura „Niebieskiej Karty”.
3. Przemoc rówieśnicza.
4. Bezpieczeństwo w szkole, w domu, na ulicy... (obcy, droga, pies....)
5. Dopalacze, narkotyki, środki psychoaktywne, napoje energetyczne w kontekście odpowiedzialności prawnej i wpływu na zachowanie młodzieży.
6. Procedury postępowania z niepełnoletnimi uczniami w szkole.
7. Praca z młodzieżą w kontekście *Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich*.
8. Odpowiedzialność prawna uczniów (niepełnoletnich).
9. Bezpieczny Internet.
10. Odpowiedzialność prawna za dziecko (rodzic, opiekun prawny...).

Tomasz Bilicki: magister pedagogiki, absolwent i doktorant Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego, prezes Zarządu oraz koordynator Ośrodka Wsparcia i Interwencji Fundacji Innopolis, absolwent licznych studiów podyplomowych m.in. psychologii motywacji (uniwersytet SWPS) oraz ponad 400 godzin szkoleń w zakresie poradnictwa/terapii indywidualnej i rodzinnej (także w USA i Holandii). Członek American Counseling Association, Association for Child and Adolescent Counseling oraz International Critical Incident Stress Foundation. Odznaczenia: Złoty Krzyż Archidiecezji Łódzkiej, „Za Zasługi dla Miasta Łodzi”, Nagroda Miasta Łodzi. Dziennikarz Radia Łódź.

1. **Praktyczna psychologia motywacji. Wyniki badań eksperymentalnych a praktyka w szkole. Diagnoza własnej samooceny, samokontroli i stylu motywacyjnego: 3 godziny zegarowe**
Szkolenie jest prezentacją podstaw praktycznych aspektów psychologii motywacji, z uwzględnieniem wyników najciekawszych eksperymentów naukowych w tym zakresie. Porozmawiamy o rekomendacjach dla nauczycieli, wynikających z interpretacji tych eksperymentów oraz specyfiki współczesnego pokolenie Y i Z. Integralną częścią szkolenia jest autodiagnoza własnej samooceny, samokontroli (hamującej i inicjatywnej), stylu motywacyjnego oraz interpretacja wyników w kontekście własnej motywacji.
2. **Narkotyki – o tym, czego się nie da przeczytać w książce. Jak wyglądają, ile kosztują, gdzie się kupuje, jak się zażywa? Co możemy zrobić w szkole?: 2 godziny zegarowe**

Kiedy mamy do czynienia z trudną sytuacją w szkole związaną z podejrzeniem posiadania lub korzystania z narkotyków (lub środków zastępczych czyli tzw. dopalaczy), prawidłowe postępowanie dyrekcji, wychowawców i nauczycieli placówek oświatowych stanowi kluczowy element bezpieczeństwa zarówno pracowników szkoły, jak i uczniów. Problem dotychczas dotyczył szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, ale od września zmierzają się z nim także pracownicy szkół podstawowych.

3. Emocje i uczucia w pracy nauczyciela. Jak budować dystans, aby się nie wypalić? – warsztaty: 2 godziny zegarowe

W pracy nauczyciela często mówimy o uczuciach i emocjach innych ludzi, koncentrując się na postawie uczniów i rodziców. Tym razem porozmawiamy o nas – pracownikach szkoły. Czy ktoś ma prawo oczekiwać od Nas braku emocjonalnego zaangażowania? Czy można wszystkich uczniów i rodziców traktować w taki sam sposób? Jak nie reagować emocjonalnie? Czy jest możliwe nawiązanie relacji z uczniami, ale jednocześnie zachowanie dystansu? Czy dystans pomaga w pracy i zapobiega wypaleniu?

4. Nastolatki w szkole podstawowej - nowe sytuacje wychowawcze: 2 godziny zegarowe

Program:

- specyfika wieku dojrzewania;
- zachowania ryzykowne nastolatków (agresja, przemoc, alkohol, narkotyki, dopalacze, przejawy demoralizacji);
- motywowanie nastolatków;
- umiejętności komunikacyjne w pracy z nastolatkiem;
- kontakt z rodzicami nastolatka;
- procedury postępowania wobec nastolatka w trudnych sytuacjach w szkole.

5. Efektywna profilaktyka zachowań ryzykownych w szkole. Czym jest profilaktyka rówieśnicza i liderska? Uzyskaj certyfikat ADEPT w programie „Motivation Punch”: 3 godziny zegarowe

Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii nakłada na szkoły obowiązek aktualizacji szkolnego programu profilaktycznego. Ale przede wszystkim rozporządzenie zmienia sposób myślenia o profilaktyce zachowań ryzykownych. Nie ma już profilaktyki pierwszorzędowej, należy unikać profilaktyki informacyjnej oraz poważnie zastanowić się nad efektywnością dotychczasowych rozwiązań – porozmawiajmy o tym!

6. Amerykańskie standardy w polskiej szkole. Wsparcie pracy nauczyciela i pedagoga w oparciu o narzędzia pracy z nastolatkiem: SBRIT, HEADSSS 3.0, CRAFFT, BARs: 2 godziny zegarowe

Nauczyciele w odpowiedzi na sytuację trudną w szkole realizują określone procedury. Tym interwencjom, oddziaływaniom psychologiczno-pedagogicznym i wychowawczym towarzyszą rozmowy nauczycieli, wychowawców i pedagogów szkolnych z uczniami. Amerykańskie standardy SBRIT, HEADSSS 3.0, CRAFFT, BARs to standaryzowane narzędzia rozmowy z dziećmi i młodzieżą, będące wskazówką dla dorosłego: jak rozmawiać i nawiązywać relacje oraz o co pytać, aby ustalić potrzebne fakty.

Magdalena Charbicka: magister pedagogiki specjalnej (oligofrenopedagogika), integracja sensoryczna-certyfikat terapeuty I i II stopnia, studia podyplomowe SWPS - stosowana analiza zachowania, studia podyplomowe WSP Łódź - wczesne wspomaganie rozwoju i wczesna interwencja, terapia przez edukację, ADOS-2 diagnoza osób z autyzmem. Posiada 20 lat doświadczenia w pracy z osobami z niepełnosprawnością, głównie z autyzmem i zespołem Aspergera. Prowadzi terapię zaburzeń integracji sensorycznej, diagnozę i terapię zaburzeń ze spektrum ASD, wczesną interwencję. Autorka "Dziecko z zespołem Aspergera", Wydawnictwo Difin, 2015.

1. **Dziecko z zaburzeniami SI.**
2. **Dziecko z autyzmem / zespołem Aspergera.**

Krzysztof Durnaś: dyrektor szkoły, coach, trener, mediator, absolwent Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Ukończył studia podyplomowe w zakresie Edukacji fizycznej i zdrowotnej, Informatyki z elementami e-learningu, Zarządzania oświatą oraz dla Liderów oświaty w Collegium Civitas w Warszawie. Autor szkoleń dla nauczycieli z zakresu współpracy z rodzicami, coachingu w szkole, oceniania kształtującego i mediacji rówieśniczej. Szkolenia prowadził w Polsce na Ukrainie, Białorusi, Egipcie. Otrzymał dwukrotnie nagrodę Prezydenta Miasta Łodzi i Kuratora Oświaty. W ramach ruchu innowacyjnego otrzymał tytuł Lidera w edukacji oraz Kreatora Innowacji.

1. Mediacje w szkole. Nauczyciel i uczeń w roli mediatora. UWAGA: UMIEJĘTNOŚCI Z NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ – 3 warianty szkolenia

- *Czy mediacja jest dla naszej szkoły? - szkolenie informacyjne, wprowadzające w zagadnienia mediacji, omawiające zasady, proces i organizację mediacji rówieśniczych.*

- *Mój uczeń mediator – szkolenie warsztatowe, przedstawienie pełnego 12 godzinnego programu szkoleniowego dla uczniów, omówienie scenariuszy zajęć, realizacja wybranych scenariuszy w formie warsztatów.*

- *Szkolenie młodych mediatorów – wsparcie w prowadzonych w szkole cyklach szkoleniowych, w których uczestniczą uczniowie.*

2. Coaching, mentoring, tutoring – nowe umiejętności nauczyciela (szkolenie lub warsztaty).

Czy dziś rola nauczyciela jest taka sama, jak dawniej? Czy posiadane przez nauczycieli kompetencje w zakresie komunikacji są adekwatne do potrzeb? Szkolenie wskazuje na nowe kompetencje nauczycieli w zmieniającej się szkole. Wzbogaca umiejętności nauczycieli dając im wybór w korzystaniu z różnych technik. W trakcie zajęć nauczyciele poznają różnice między poszczególnymi rodzajami pracy i podstawowe techniki pracy. Dla zaawansowanych zespołów proponujemy trening umiejętności w formie warsztatów. Szkolenie 3-4 godz. dydaktyczne

3. Jak być nauczycielem i przetrwać czyli skuteczne narzędzia coachingu nauczyciela i wychowawcy wspierające dialog z uczniami i rodzica.

Karty Dixit, kostki obrazkowe, techniki coachingowe w pracy wychowawczej nauczyciela i wychowawcy, które można wykorzystać w pracy. Poprawiają dialog, skuteczność komunikacji, pozwalają pracować nad postawionymi celami. Szkolenie ma charakter warsztatowy – czas trwania 3-4 godz. dydaktyczne.

4. Ocenianie kształtujące – ocenianie, które rozwija ucznia.

Podstawowe wiadomości dotyczące oceniania kształtującego. Czym jest ocenianie kształtujące i dlaczego jest bardziej wartościowe od oceny sumującej? Elementy pracy na lekcji, filozofia prowadzenia zajęć w duchu oceniania kształtującego. Przykłady lekcji i scenariuszy zajęć. Szkolenie 3-4 godz. dydaktyczne

5. Współpraca z rodzicami.

Rodzice w szkole w świetle obowiązującego prawa. Dlaczego współpraca nie jest łatwa. Wzajemne oczekiwania i możliwość ich zaspokojenia. Jak się przygotować do zebrania z rodzicami. Trudny rodzic – dlaczego taki jest i jak sobie z nim poradzić. Czy nasza szkoła jest przyjazna rodzinie? Szkolenie 3-4 godz. dydaktyczne

6. Prowadzenie efektywnych zebrań – szkoła wystąpień publicznych.

Jak przygotować się do wystąpienia publicznego w szkole. Zebranie z rodzicami, lekcja otwarta – trema i obawy o to, jak wypadną. Jak robili to wielcy mówcy? Szkolenie porusza zagadnienia związane z wystąpieniami publicznymi. Jak mówić ciekawie, jak przygotować dobrą prezentację. Czy gestykulacja jest ważna? Szkolenie około 3-4 godz. dydaktyczne.

7. Etyka, wizerunek i autorytet nauczyciela – codzienność czy wyzwanie?

Co to jest autorytet i jak się go buduje. Czy mamy obecnie problem z autorytetami? Etyka zawodu nauczycielskiego – czy warto o niej rozmawiać i do czego nas zobowiązuje? Wizerunek nauczyciela – czyli jak Cię widzą... Szkolenie 3-4 godz. dydaktyczne.

8. Kreatywny uczeń i kreatywny nauczyciel - jak zorganizować trening kreatywności.

Co to jest kreatywność? Czy kreatywności można się nauczyć? Kto jest bardziej kreatywny uczeń czy nauczyciel. Elementy treningu kreatywności – jak go przeprowadzić w grupie szkolnej. Przykłady ćwiczeń, gier i zabaw do wykorzystania na zajęciach. Szkolenie warsztatowe 3-4 godziny dydaktyczne.

9. Komunikowanie się i współpraca w zespole pedagogicznym – w szkole i w chmurze.

Zespół czy grupa? Dlaczego współpraca w zespole nauczycieli jest ważna dla uczniów? Jak zbudować efektywny zespół – role zespołowe. Każdy zespół się zmienia – o etapach funkcjonowania zespołu. Jak pracować w chmurze? Szkolenie 3-4 godz. dydaktyczne.

10. Niebieska karta w szkole. Obowiązek czy kula u nogi?

Czym jest zjawisko przemocy domowej i czy szkoła jest miejscem, które powinno się nim zajmować. Jakie prawa ma dziecko? Jak reagować na pojawiające się sygnały o przemocy. Obowiązki nauczycieli i dyrekcji szkoły. Co pracownicy szkoły powinni wiedzieć o sądzie rodzinnym i jak z nim współpracować? Szkolenie 3-4 godz. dydaktyczne.

Sebastian Grochala: absolwent Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Łódzkiego, kierunek filologia polska ze specjalizacjami nauczycielską, edytorską i logopedyczną, rzecznik prasowy MPK-Łódź odpowiedzialny za całość komunikacji zewnętrznej i wewnętrznej w MPK-Łódź. Pełnił także funkcję Naczelnika Harcerzy ZHR, kierując liczącą ponad 7 tysięcy członków ogólnopolską organizacją pozarządową, specjalista ds. Promocji i Współpracy z Wydawnictwami portalu kulturalnego www.zkamerawsrodkisiazek.pl

- 1. Prowadzenie mediów społecznościowych szkoły (Facebook, Instagram, Twitter, Snapchat).**
- 2. Jak zainteresować media pozytywnymi wydarzeniami w szkole? - współpraca z mediami.**
- 3. Sytuacja kryzysowa w szkole a media. Jak się obronić i udzielić informacji?**

Marek Kaczmarzyk: doktor nauk biologicznych, Uniwersytet Śląski Wydział Biologii i Ochrony Środowiska, kierownik Pracowni Dydaktyki Biologii, nauczyciel biologii w IV Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika w Rybniku (w tym w latach 2001 – 2006 nauczyciel doradca metodyczny biologii). Publikacje: Kaczmarzyk M. (red.), Ekologiczny projekt w kompetentnej szkole, czyli o szkolnych projektach ochrony lokalnej przyrody realizowanych w ramach kampanii SZKOŁY DLA PRZYRODY, Pracownia na rzecz Wszystkich Istot 2010, Kaczmarzyk M., Kopeć D., Dydaktyka zdrowego rozsądku, wyd. Wiking 2007, Kaczmarzyk M., Augustyniak M., Trząski L., Kubajak A., Poznajemy siebie i nasze miejsce w przyrodzie - Biologia cz. I - III podręcznik dla liceum ogólnokształcącego, profilowanego i technikum. Poziom podstawowy, wyd. Kubajak 2002-2004, Kopeć D., Sitek B., Kaczmarzyk M., Poradnik metodyczny do podręcznika "Poznajemy siebie i nasze miejsce w przyrodzie", wyd. Kubajak 2003.

- 1. Nauczanie i wychowanie przyjazne mózgowi – neurodydaktyka.**

Karolina Południkiewicz: magister pedagogiki w zakresie profilaktyki i animacji społeczno-kulturalnej (Uniwersytet Łódzki 2006), absolwentka studiów podyplomowych - Zintegrowana Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna, ukończyła liczne szkolenia w zakresie zarządzania projektami, m.in.: „Rozliczanie projektów dla beneficjentów Osi VIII i IX RPO woj. łódzkiego”,

„Przygotowanie wniosku aplikacyjnego EFS 2014-2020”, „Finansowanie projektów ze środków zewnętrznych w nowym okresie programowania UE na lata 2014-2020”, „Przygotowanie i rozliczanie wniosków o płatność w ramach POKL”, „Akademia Specjalistów ds. Projektów Społecznych”, koordynator i menedżer projektów edukacyjnych i społecznych: „Aktywni rodzice – innowacyjny model współpracy ze szkołą”, „Kompleksowe wsparcie szkół – sukces edukacji”, „Szkolna Akademia Innowacji i Odpowiedzialności – programy rozwojowe dla pięciu szkół podstawowych z terenu Miasta Łódź”. Obecnie Wiceprezes Fundacji Innopolis.

1. Pozyskiwanie środków finansowych na działalność społeczno-edukacyjną szkoły.

Jacek Rudnik – dyrektor i nauczyciel wychowania fizycznego w Publicznym Gimnazjum nr 3 w Puławach, magister wychowania fizycznego i trener II klasy pływania AWF w Krakowie, Akademia Pedagogiczna w Krakowie – studia podyplomowe w zakresie Nowoczesnego Kierowania i Zarządzania Szkołą, Mistrzowski Kurs Trenerski (120 godz.) wg modelu 4MAT Bernice MaCarthy – posiada tytuł Master Trainer. **Członek Zarządu Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty**. Organizacja i udział w corocznych Konferencjach Kadry Kierowniczej Oświaty oraz Kongresach Zarządzania Oświatą. Współpraca w redagowaniu oficjalnych stanowisk stowarzyszenia, konsultacji projektów aktów prawnych przedkładanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, prowadzenie szkoleń. Wymiana doświadczeń, doskonalenie w zakresie znajomości prawa oświatowego, prawa pracy i praktyki kierowniczej. Współpracuje stale z MEN, ORE i CEO jako ekspert, konsultant i wykładowca w ramach projektów systemowych: „Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły – Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego”, Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap II; Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego - Projekt edukacyjny w gimnazjum; Wzmocnienie systemu wspierania rozwoju szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego; Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym; „Przywództwo i zarządzanie w oświacie – opracowanie i wdrożenie systemu kształcenia i doskonalenia dyrektorów szkół/placówek”. Autor licznych publikacji: Prawo o świetlicy” – artykuł w numerze 2/2008 w Świetlicy w Szkole; „Zastępstwa w świetlicy” – artykuł w numerze 3/2008 w Świetlicy w Szkole; „O regulaminach słów kilka” – materiał dotyczący przepisów prawnych związanych z wprowadzaniem regulaminów biblioteki i ICIM, przykładowych zapisów w tych regulaminach, zawarty w „Niezbędniku nauczyciela bibliotekarza” – płycie CD – dołączonej do numeru 7–8/2008 Biblioteki w Szkole; „Odpowiedzialność materialna nauczycieli” – artykuł w numerze 2/2009 w Świetlicy w Szkole; „Nowe Ramówki – pierwsza przymiarka” oraz „Ramowe plany nauczania – Odstona druga” – artykuły w numerach 2 i 3/2009 dwumiesięcznika Sedno. Magazyn Dyrektora szkoły; „Zamieszanie wokół godziny "karcianej" – artykuł w numerze 6/2009 Biblioteki w szkole; „Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej” – artykuł w numerze 4/2011 Świetlicy w Szkole (współautor); „Odpowiedzialność cywilnoprawna nauczycieli” – nr 3-4/2014 czasopisma Inspiracje wydawanego przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli; „Grzyby i godziny karciane” – nr 12/2016 czasopisma Biblioteka w Szkole.

1. **Statuty szkół i dokumenty wewnętrzne w szkole - regulaminy organów szkoły, inne regulaminy** (*nowelizowanie statutu, uchwalanie nowego statutu, przykładowe zapisy w statutach, regulaminach wewnętrznych, zastosowanie techniki prawodawczej do tworzenia dokumentów wewnątrzszkolnych*).
2. **BHP i odpowiedzialność prawna nauczycieli** (*pracownicza, dyscyplinarna, materialna, cywilna*).

3. **Polityka kadrowa dyrektora i ruch kadrowy** (*Dyrektor jako pracodawca, podstawy prawne zatrudniania nauczycieli, nawiązywanie stosunku pracy z nauczycielem, przekształcanie stosunku pracy, zmiana treści stosunku pracy na gruncie KP i KN, kryteria doboru do zwolnienia nauczyciela, rozwiązanie umowy o pracę z nauczycielem zawartej na czas określony oraz na czas nieokreślony, rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielem zatrudnionym na podstawie mianowania, wygaśnięcie stosunku pracy, orzecznictwo sądów w zakresie rozwiązywania i wygaśnięcia stosunku pracy*).
4. **Decyzje dyrektora** (*administracyjne i kierownicze, zarządzenia dyrektora i podstawy prawne, etapy podejmowania decyzji i postępowania administracyjnego, konstruowanie decyzji administracyjnych zgodnie z wymogami prawa*).
5. **Nadzór pedagogiczny dyrektora.**
6. **Arkusze organizacji szkół** (*Podstawy prawne, terminy i dokumenty niezbędne do tworzenia arkusza organizacji, budowa szkolnych planów nauczania – wykorzystanie dostępnych kalkulatorów, załączniki do arkusza organizacji, opiniowanie i udostępnianie arkuszy organizacyjnych, forma arkusza organizacji, zatwierdzanie arkusza organizacji, dokumenty sporządzane na podstawie arkusza organizacji, aneksy do arkusza organizacji*).
7. **Zmiany w obowiązujących przepisach prawa.**

Młodszy Inspektor Włodzimierz Sokołowski – pełnomocnik Komendanta Wojewódzkiego Policji w Łodzi ds. Ochrony Praw Człowieka, od 2004 roku zaangażowany w idee wdrażania praw i wolności człowieka w polskiej Policji. Absolwent Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie. Ukończył Międzynarodowe Studia Doktoranckie w zakresie nauk o zarządzaniu. Absolwent Szkoły Praw Człowieka - Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka. Ukończył szkolenie „Zwalczanie przestępstw na tle nienawiści dla funkcjonariuszy organów ochrony porządku publicznego” Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji. Absolwent kursu trenerskiego realizowanego przez Helsińską Fundację Praw Człowieka: „Weź kurs na wielokulturowość. Edukacja na temat praw człowieka i wielokulturowości kluczem do budowania otwartego społeczeństwa przyjmującego obywateli państw trzecich”. Jest prekursorem organizowania szkoleń dla policjantów w tym zakresie na terenie Polski. W 2014 roku odbył szkolenie dla przedstawicieli Polskiej Policji w USA na Uniwersytecie Stanowym im. Sam'a Houston'a w Huntsville, Teksas. Wykładowca akademicki, aktywnie uczestniczy i współorganizuje szkolenia, warsztaty i inne zajęcia wraz z organizacjami pozarządowymi, szkołami i instytucjami.

1. **Prawa i wolności człowieka.**
2. **Prawa dziecka.**
3. **Przeciwdziałanie i zwalczanie dyskryminacji (funkcjonujące w pracy szkoły).**
4. **Wybrane procedury postępowania wobec niepełnoletnich uczniów w szkole.**
5. **Mowa nienawiści.**
6. **Przestępstwa z nienawiści.**

Marek Szurawski: dziennikarz, tłumacz, specjalista i praktyk w zakresie nowoczesnych technik uczenia się, żeglarz, marynista, inicjator i współtwórca polskiego ruchu szantowego, laureat prestiżowych nagród żeglarskich (w tym Złotego Krzyża Zasługi i nagrody literackiej im. L. Teligi). Twórca programu Memoriad Szkolnych, Mistrzostw Polski w Zapamiętywaniu oraz Wakacyjnych Szkół Treningu Pamięci, Twórczego Myślenia i Rozwoju.

1. **Techniki zapamiętywania.**
2. **Masz w domu i szkole dziecko-geniusza - kreatywne uczenie się i edukacja na nowe czasy.**

MOTIVATION PUNCH

- autorski program z zakresu profilaktyki liderkiej i rówieśniczej.

Autorski system wychowawczy, edukacyjny, informacyjny i profilaktyczny MOTIVATION-PUNCH jest nowoczesną formą profilaktyki zachowań ryzykownych typu liderkiego oraz motywacyjnego. Odwołuje się przede wszystkim do zasobów i potencjału uczniów oraz ich motywacji, nie stawiając dorosłego w roli moralizatora.

W ramach MOTIVATION PUNCH prowadzimy spotkania zarówno z uczniami, jak i rodzicami. Zapraszamy szkoły podstawowe (klasy 5 i 6), gimnazjalne i ponadgimnazjalne do współpracy w zakresie realizacji nowoczesnej formy profilaktyki zachowań ryzykownych oraz integracji zespołów klasowych.

MOTIVATION PUNCH spełnia wszystkie założenia rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

MOTIVATION PUNCH - podstawy teoretyczne:

- psychologia pozytywna oraz psychologia motywacji, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pokolenia Y oraz pokolenia Z;
- koncepcja przywództwa, w szczególności profilaktyki o charakterze rówieśniczym i liderkim;
- pedagogika personalistyczna, antyautorytarna i emancypacyjna;
- edukacja spersonalizowana, coaching, tutoring;
- terapia integratywna, ze szczególnym uwzględnieniem szkoły poznawczej, psychodynamicznej, prowokatywnej i terapii schematu;
- neurodydaktyka, w szczególności w zakresie zrozumienia funkcjonowania nastolatka w okresie adolescencji;
- koncepcja kapitału społecznego, rozumianego jako poziom zaufania w relacjach społecznych.

MOTIVATION PUNCH obejmuje warsztaty profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej w formie rówieśniczej i liderkiej w następujących obszarach:

1. Godność człowieka (z wykorzystaniem metody worków przeznaczenia),
2. Prawa człowieka (z wykorzystaniem filmów Foundation Youth for Human Rights),
3. Prawa dziecka,
4. Empatia (gra terenowa)*,
5. Inteligencja i jej różne wymiary,
6. Inteligencja – sąd nad Enderem (z wykorzystaniem filmu Gra Endera),
7. Środki psychoaktywne** w opinii młodzieży z całego świata (z wykorzystaniem plakatów)*,
8. Środki psychoaktywne** w USA (z wykorzystaniem filmów fundacji Foundation for a Drug-Free World)*,
9. Rola środków psychoaktywnych** w życiu człowieka – sąd nad Ryszardem Riedlem (z wykorzystaniem filmu Skazany na bluesa)*,
10. Formy i rodzaje przemocy (z wykorzystaniem filmów Młodzi przeciw przemocy),
11. Cyberbullying,
12. Komunikowanie się i rozwiązywanie konfliktów*,
13. Specyfika wieku dojrzewania (z uwzględnieniem neurodydaktyki)*,
14. Budowanie swojej wartości,
15. Autoprezentacja i wywieranie wpływu na ludzi.

* obejmują zawsze działania także na rzecz rodziców uczniów lub angażują rodziców uczniów

** przez środki psychoaktywne rozumie się tutaj alkohol, narkotyki, tzw. dopalacze, leki i inne substancje przyjmowane w celu odurzenia się.

Program MOTIVATION PUNCH NIE JEST nastawiony na:

- straszenie konsekwencjami zachowań ryzykownych (gdyż to jest nieskuteczne),
- informowanie o specyfice zachowań ryzykownych (co tylko rozbudza zainteresowanie),
- wyodrębnienie jakiegoś typu zachowania ryzykownego (ponieważ przyczyny podejmowania różnych zachowań ryzykownych są podobne).

Program MOTIVATION PUNCH JEST zbudowany na:

- kluczowej roli motywacji w przeciwdziałaniu podejmowania zachowań ryzykownych,
- zaangażowaniu trzech podmiotów w szkole: uczniów, nauczycieli, rodziców (niepodejmowanie próby choćby niewielkiego i niezobowiązującego zaangażowania rodzica jest szkodliwa w oddziaływaniach profilaktycznych, gdyż sankcjonuje abdykowanie rodzica ze swojej roli),
- koncepcji kapitału społecznego jako ważnego kryterium pomysłności w wychowaniu (bez zaufania w relacjach uczeń – nauczyciel – rodzic trudno prowadzić oddziaływania wychowawcze),
- uznaniu potencjału każdego ucznia, nauczyciela i rodzica bez względu na jego dotychczasowe zachowania (choć nasze emocjonalne doświadczenia mogą nam czasem podpowiadać inaczej, nie ma możliwości, aby ktoś nie miał zasobów na których można pracować).

Wyniki ewaluacji szkoleń dla nauczycieli w zakresie metody "Motivation Punch" (skala szkolna 1-6), stan na grudzień 2015:

- w jakim stopniu szkolenie zaowocowało pozyskaniem nowej wiedzy: 5,3
- ocenę kompetencje merytoryczne prowadzącego: 5,7
- ocenę sposób prowadzenia zajęć przez prowadzącego: 5,7
- w jakim stopniu polecasz szkolenia w Innopolis innym osobom: 5,6.

MOTIVATION PUNCH rekomendują:

Prof. dr hab. Bogusław Śliwerski - przewodniczący Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk: *System wychowawczy, edukacyjny i profilaktyczny dla młodzieży w wieku 12+ wyprzedził rozwiązania prawne potwierdzając profesjonalne podejście do interesującego projektu rozwiązywania trudnych problemów egzystencjalno-społecznych naszych nastolatków. Prawne regulacje niczego nie tworzą w naszych środowiskach wychowawczych, ale co najwyżej regulują granice możliwych czy pożądaných działań. Tymczasem w tym przypadku mamy do czynienia z najbardziej wartościowym pedagogicznie programem uniwersalnej profilaktyki, który nie kreuje pozornych działań, ani nie zamierza wpisywać się w doraźne, akcyjne oferty interwencyjne, tylko jest pochodną wieloletnich doświadczeń i osiągnięć jego twórców jako wiarygodnych i efektywnych w pracy z młodzieżą.*

Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak - profesor w Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu: *Projekt MOTIVATION PUNCH doskonale wpisuje się w potrzeby placówek edukacyjnych poszukujących kompleksowych rozwiązań w zakresie profilaktyki i terapii młodzieży. Jednym z jego licznych atutów jest to, że w swoich założeniach i propozycjach nadąża nie tylko za zmianami społecznymi ale również za zmianami formalno-prawnymi w edukacji.*

Dr hab. prof. UAM Jacek Pyżalski - profesor w Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu: *W proponowanych rozwiązaniach ważne jest nie tylko co jest robione (plan jest dobry), ale to, kto to robi. Dobrze, że program mocno koncentruje się na postawach, doświadczeniach i kompetencjach nauczycieli.*

SZKOŁA PRZYJAZNA RODZINIE

- certyfikuj swoje standardy

Czy Twoja szkoła jest naprawdę przyjazna rodzinie? Posiadasz certyfikat udziału w różnych projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, rozwoju ich talentów, stosowania odpowiednich procedur, ALE CO Z RODZICAMI? Zgłoś się do nas i uzyskaj certyfikat potwierdzający pracę Twojej placówki w obszarze współpracy z rodzicami (opiekunami) uczniów.

Certyfikat: „Szkoła Przyjazna Rodzinie - Family Friendly School” jest przyznawany przez Fundację INNOPOLIS zgodnie z procedurami określonymi w specjalnym regulaminie.

Krzysztof Durnaś jest dyrektorem Szkoły Podstawowej nr 35 w Łodzi, która jako pierwsza otrzymała certyfikat "Szkoła Przyjazna Rodzinie - Family Friendly School" wydany w oparciu o "Model Współpracy Szkoły z Rodzicami".

Podstawowe zasady przyznawania certyfikatu "Szkoła Przyjazna Rodzinie - Family Friendly School":

1. O Certyfikat mogą ubiegać się przedszkola, szkoły publiczne i niepubliczne oraz placówki wszystkich typów z terenu całej Polski.
2. Certyfikat przyznawany jest bezterminowo.
3. Certyfikat nadaje rangę przedsięwzięciom podejmowanym przez szkołę/placówkę, która staje się wzorem do naśladowania.
4. Dyrektor szkoły/placówki przesyła do Fundacji Innopolis zgłoszenie o przyznaniu Certyfikatu.
5. Oceny działań szkół/placówek dokonuje przedstawiciel Zespołu Akredytacyjnego reprezentujący Fundację Innopolis.
6. W trakcie pierwszej wizyty akredytacyjnej odbywa się:
 - wywiad z dyrektorem szkoły/placówki;
 - spotkanie szkoleniowe rady pedagogicznej na temat "Modelu Współpracy Szkoły z Rodzicami";
 - spotkanie z przedstawicielami rady szkoły/rady rodziców.
7. W trakcie drugiej wizyty akredytacyjnej obowiązkowo odbywa się:
 - spotkanie z dyrektorem szkoły/placówki;
 - seminarium dla rady pedagogicznej.
8. Z wizyt i spotkań, przedstawiciel Fundacji Innopolis przygotowuje stosowaną dokumentację (karty wywiadu).
9. Sprawozdanie z działań przedstawiane jest Zespołowi Akredytacyjnemu - po jego akceptacji, w trakcie drugiej wizyty akredytacyjnej, następuje uroczyste przekazanie certyfikatu.

PROFILAKTYCZNE SPOTKANIA HIP-HOPOWE

Full Power Spirit przedstawia ofertę realizacji autorskiego programu motywacyjno - profilaktycznego o nazwie: „**Znajdź pomysł na siebie**”, który skierowany jest do studentów, uczniów szkół średnich oraz gimnazjów.

Badania socjologiczne dowodzą, że młody człowiek szuka w życiu szeroko pojętego szczęścia. W trakcie 100 minutowego spotkania próbujemy - niekiedy w żartobliwy sposób - sprawdzić gdzie dziś warto szukać: szacunku, miłości i akceptacji, bo naszym zdaniem m.in. w tych trzech wartościach można ująć słowo „szczęście”.

Program obejmuje m.in. konkursy, skecze, prezentacje oraz pokaz beat-boxu – w wykonaniu jednego z najlepszych polskich specjalistów w tej dziedzinie – prykONE, a także koncert członków zespołu Full Power Spirit.

Projekt "Znajdź pomysł na siebie" jest skonstruowany w taki sposób, by zaktywizować wszystkich jego uczestników i zachęcić ich do aktywnego przeżywania młodości, w oparciu o wierność wartościom i zasadom moralnym.

Program artystyczny podparty jest świadectwami z życia artystów. Zawiera on także elementy profilaktyki antyalkoholowej i antynarkotykowej oraz ukierunkowany jest na realizację przesłania: STOP PRZEMOCY. Słowo mówione, oraz rapowane podpieramy obrazem wykorzystując do tego celu specjalnie przygotowane wizualizacje.

W ciągu kilkunastu lat naszej działalności odwiedziliśmy kilkaset szkół na terenie całego kraju, zbierając przy tym olbrzymie doświadczenie w pracy dydaktyczno-pedagogicznej z młodzieżą, co w połączeniu z posiadanym przez nas wykształceniem w dziedzinie pedagogiki daje nam poczucie realizacji naszego powołania.

Wyniki przeprowadzonych przez nas ankiet ewaluacyjnych pokazują, że język HIP-HOP`owej kultury - tak bardzo bliskiej młodym ludziom - może być bardzo dobrym i zrozumiałym nośnikiem trudnych i wymagających treści. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom organizatorów zapewniamy plakaty do reklamy wydarzenia, przywozimy też własne nagłośnienie i zestaw projekcyjny do prezentacji wizualizacji.

